

HISTOIRE, GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE, SCIENCES POLITIQUES

PRÉSENTATION AUX PARENTS D'ÉLÈVES J.P.O. 2022 – SAMEDI 4 MARS 2023

🗨️ PASCAL GUYON

LE PROGRAMME



Le programme de terminale d'H.G.G.S.P. est composé de six thèmes :

- De nouveaux espaces de conquête
- ~~Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution~~
- Histoire et mémoires
- Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques
- L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire
- L'enjeu de la connaissance



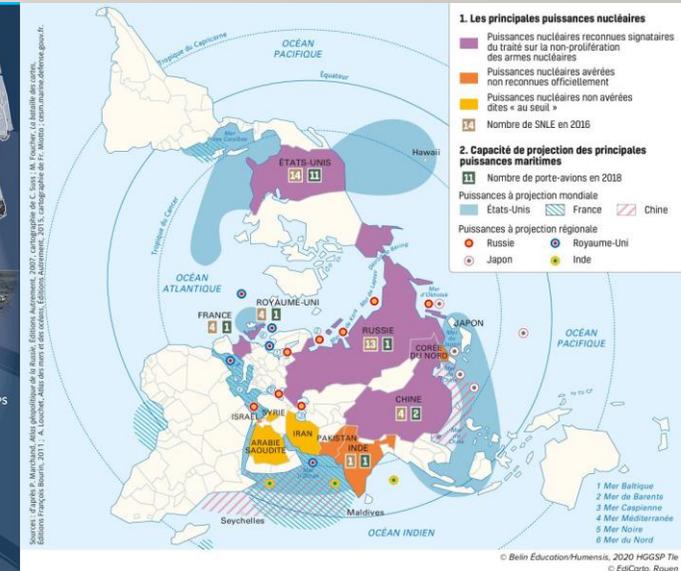
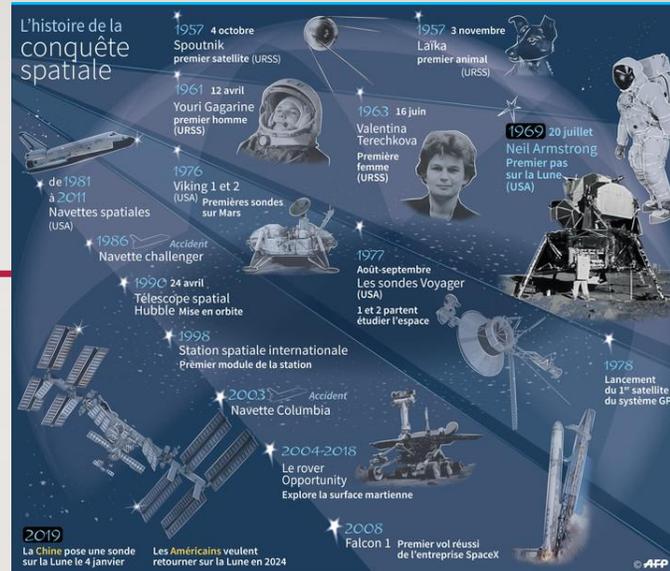
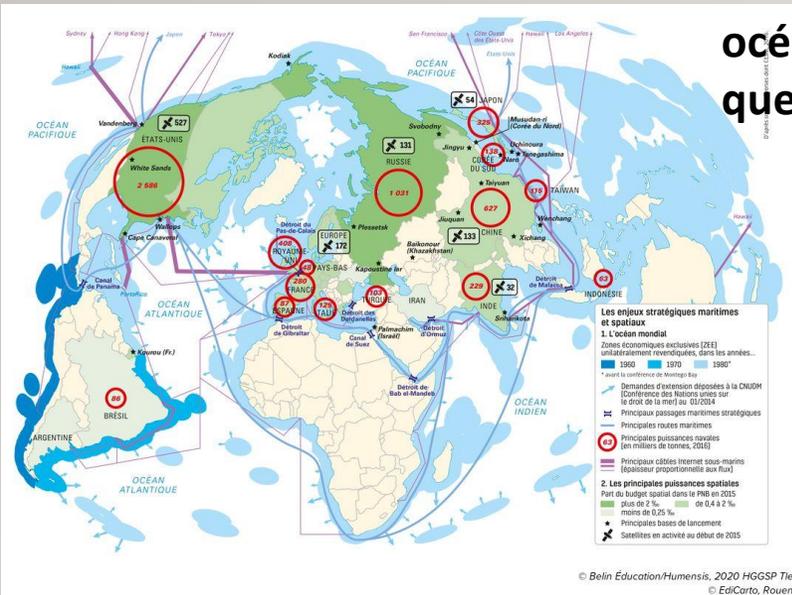
Les thèmes obligatoires alternent :

- les thèmes 1, 2, 3 et 5 les années paires
 - ~~les thèmes 2, 4, 5 et 6 les années impaires~~
-



THÈME 1. DE NOUVEAUX ESPACES DE CONQUÊTE

océan et espace : quelles spécificités ?



La Station spatiale internationale (ISS)

Carte d'identité

- Taille : 108 mètres de long et 45 mètres de large.
- Poids : 455 tonnes (le poids de 455 voitures).
- Distance à la Terre : 400 kilomètres.
- Vitesse de déplacement : environ 30 000 km/h.

Le bras articulé
Un bras géant aide à construire la station, mais aussi à effectuer des réparations.

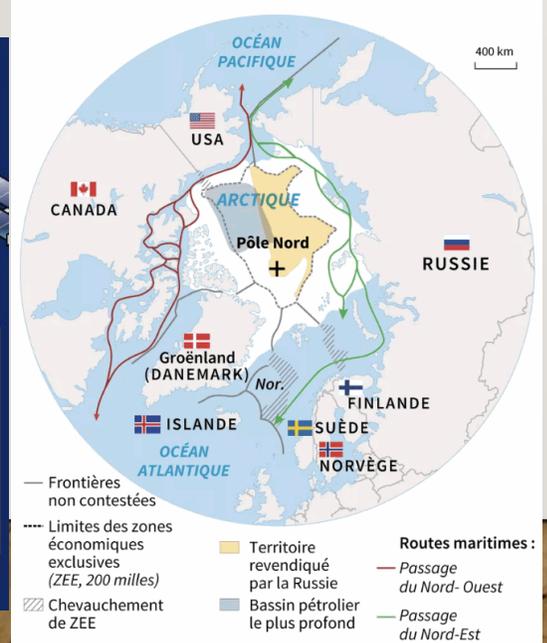
Les panneaux solaires
Les gigantesques panneaux solaires sont recouverts de capteurs. Ceux-ci permettent de stocker de l'électricité dans des batteries pour faire fonctionner en permanence tous les appareils.

Un vrai Meccano !
La station ISS est construite en plusieurs parties. Pour transporter dans l'espace tous les éléments qui la composent, plus de 40 vols ont été nécessaires. Commencée en 1998, sa construction s'est terminée en 2011.

L'appartement
Les habitants de la station ont des cabines individuelles pour se reposer. Ils disposent aussi d'un coin pour faire leur toilette, avec une vraie douche. Celle-ci est munie d'un jet très fort pour que les gouttes ne flottent pas en apesanteur. Il y a également une salle de gymnastique. Car, dans l'espace, les muscles se ramollissent !

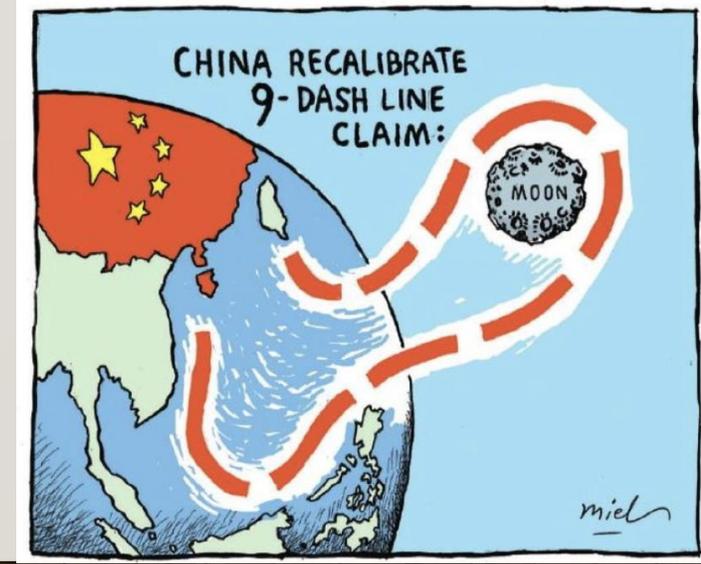
Le laboratoire
Les astronautes réalisent de nombreuses expériences scientifiques. Ils étudient, par exemple, les transformations du corps humain dans l'espace.

Frontières et revendications en Arctique



conquêtes, affirmations de puissance et rivalités

enjeux diplomatiques et coopérations

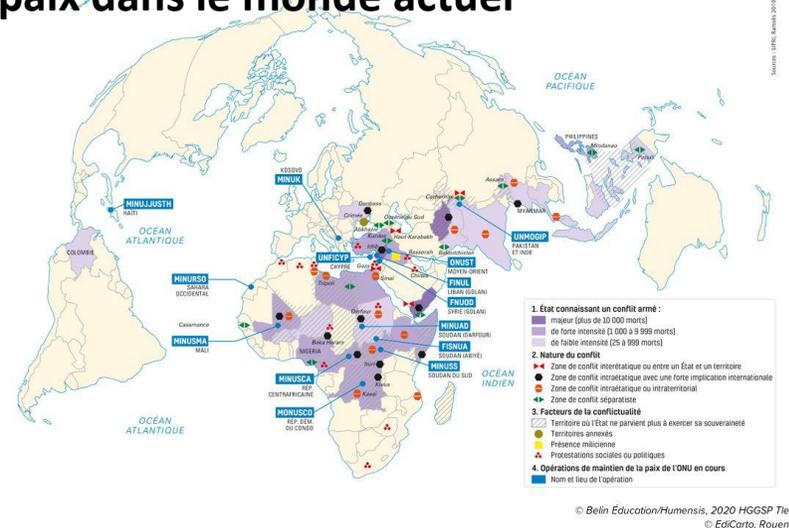


la Chine : à la conquête de l'espace, des mers et des océans

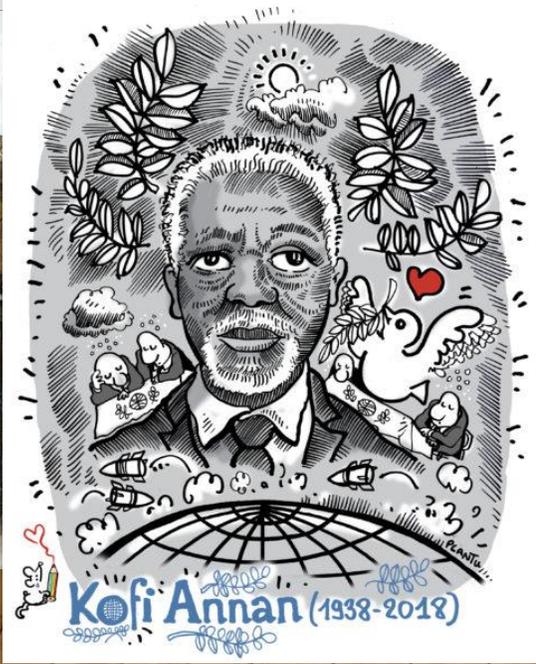
THÈME 2. FAIRE LA GUERRE, FAIRE LA PAIX : FORMES DE CONFLITS ET MODES DE RÉSOLUTION

formes de conflits et tentatives de paix dans le monde actuel

la dimension politique de la guerre : des conflits interétatiques aux enjeux transnationaux

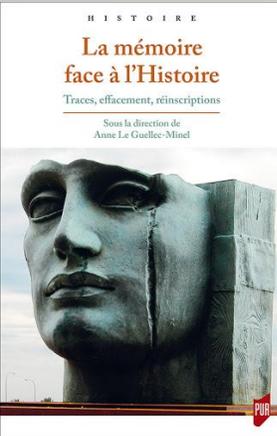


le Moyen-Orient : conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et non étatiques)



le défi de la construction de la paix

THÈME 3. HISTOIRE ET MÉMOIRES



histoire et
mémoires
des conflits



LES MÉMOIRES DE LA COLONISATION ET DE LA GUERRE D'ALGÈRE
LE RAPPORT STORA EST SUR LE BUREAU DE MACRON



histoire et mémoire, histoire et
justice



histoire, mémoire
et justice



l'histoire et les mémoires du génocide des Juifs et des Tsiganes



THÈME 4. IDENTIFIER, PROTÉGER ET VALORISER LE PATRIMOINE :

ENJEUX GÉOPOLITIQUES

introduction

usages sociaux
et politiques du
patrimoine

Patrimoine mondial de l'humanité :
les 37 sites français



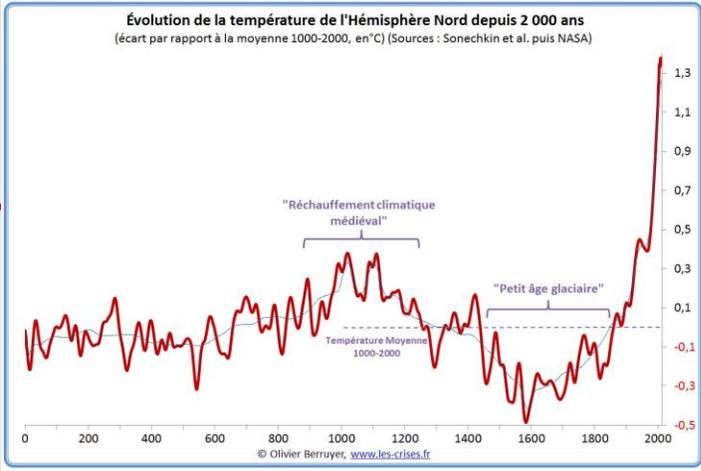
la France et le patrimoine, des
actions majeures de valorisation
et de protection



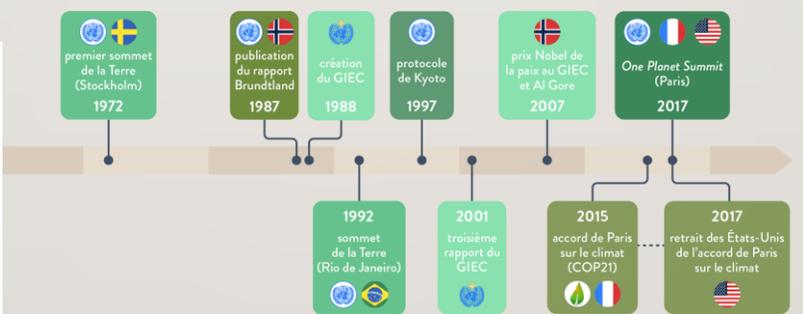
patrimoine, la
préservation
entre tensions et
concurrences



THÈME 5. L'ENVIRONNEMENT, ENTRE EXPLOITATION ET PROTECTION : UN ENJEU PLANÉTAIRE



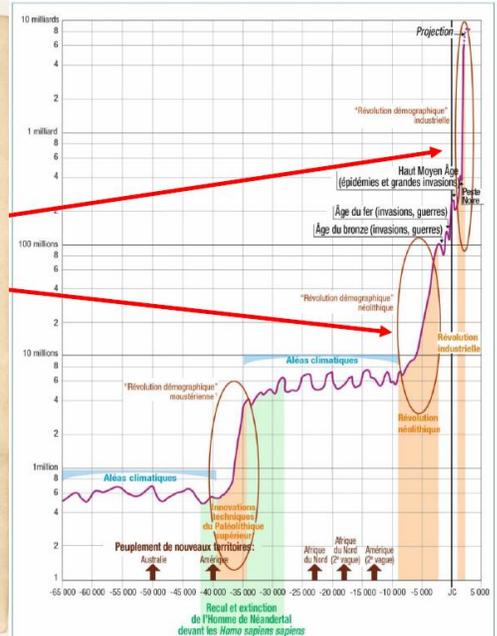
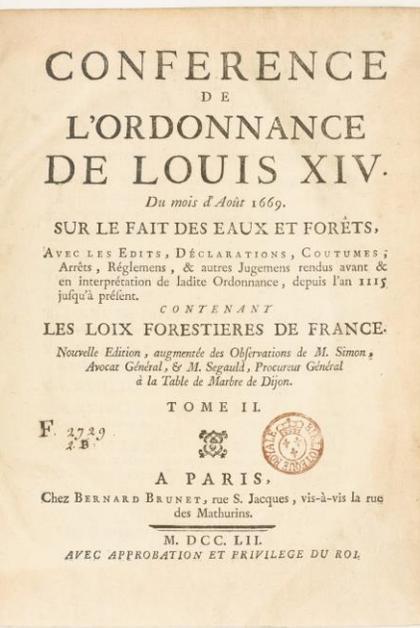
Événements internationaux autour de la question climatique



le changement climatique : approches historique et géopolitique

introduction

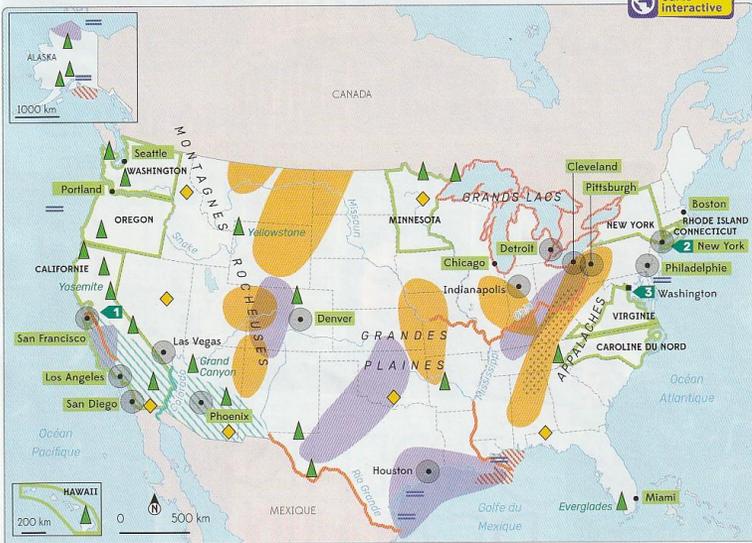
exploiter, préserver et protéger



1. En réalité, la "révolution démographique" moustérienne désigne l'arrivée en Europe d'homme sapiens et le boom démographique qui s'en est ensuivi, alors que le Moustérien est la culture archéologique des Néandertaliens, à laquelle les Homo sapiens ont mis fin.

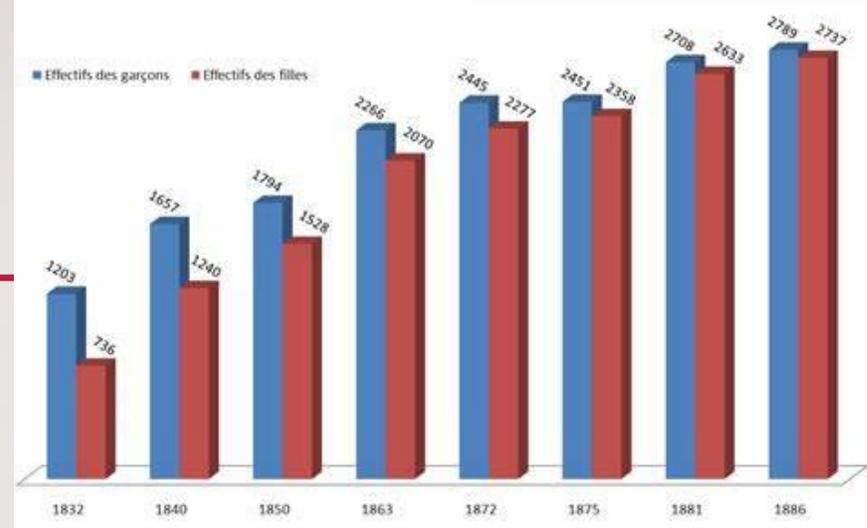
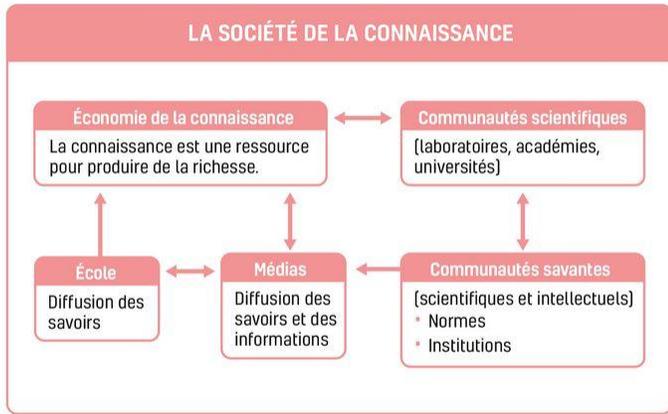
les Etats-Unis et la question environnementale : tensions et contrastes

1 Les États-Unis : exploitation des ressources naturelles, dégradation de l'environnement et protection de la nature



- 1. Des ressources naturelles intensément exploitées**
 - Grandes régions productrices d'hydrocarbures
 - Grandes régions productrices de charbon
 - Extraction de minerais (cuivre, fer...)
 - Nappes phréatiques surexploitées
 - Fluèves surexploités
- 2. Un environnement dégradé**
 - Dégradations majeures liées à l'exploitation pétrolière
 - Dégradations majeures liées à l'exploitation charbonnière
 - Forte pollution des eaux
 - Zones mortes littorales
 - Forte pollution urbaine
- 3. Une nature protégée**
 - Principaux parcs nationaux
 - Sièges des plus puissantes ONG environnementales américaines
 - Sierra Club
 - The Nature Conservancy
 - Wildlife Conservation Society
 - Métropoles s'étant engagées à respecter l'Accord de Paris sur le climat
 - États s'étant engagés à respecter l'Accord de Paris sur le climat

THÈME 6. L'ENJEU DE LA CONNAISSANCE



A La recherche sur la radioactivité et ses applications

1 Bequerel et la radioactivité naturelle de l'uranium
En 1896, Bequerel s'intéresse à la découverte de Röntgen et découvre lui aussi par hasard les propriétés des sels d'uranium, naturellement phosphorescents.

2 La radioactivité artificielle
En 1934, Irène Curie et son mari Frédéric Joliot découvrent la radioactivité artificielle. Plusieurs nouveaux éléments chimiques sont ainsi découverts. On peut créer des éléments artificiellement radioactifs.

3 La découverte du polonium et du radium
En 1898, Marie Curie entraîne une phase sur les rayonnements de l'uranium découverts par Henri Becquerel. Elle et son mari Pierre Curie nomment ce phénomène radioactivité. Tout en découvrant le polonium et le radium.

4 Le projet Manhattan
1939-1945 - dans le cadre du projet Manhattan, sous la direction de Robert Oppenheimer, Les Szilard à l'idée d'une réaction en chaîne dans la libération de l'énergie radioactive des atomes. Ses découvertes contribuent à la première explosion nucléaire dans le désert du Nevada le 16 juillet 1945.

5 1948 Frédéric et Irène Joliot-Curie créent Zoé, la première pile atomique française.

6 16 juillet 1945 Première explosion nucléaire (Trinity)

7 1937 Accélérateur de particules dans le laboratoire de Joliot-Curie au Collège de France

8 1938 Découverte de la fission du noyau d'uranium qui dégage de l'énergie

9 1940 Découverte du plutonium par Glenn Theodore Seaborg

10 1942 Première pile atomique (Fermi) à Chicago

11 1902 Rutherford et Soddy démontrent que le radium possède en lui-même une réserve et reste la seule source de rayonnement.

12 1896 Découverte de la radioactivité naturelle de l'uranium par Becquerel

13 1895 Découverte des rayons X par Röntgen

14 1898 Découverte du polonium et du radium par Marie et Pierre Curie

15 1939-1945 Projet Manhattan

16 1933 Après les découvertes de Chadwick et Heisenberg, les scientifiques disposent d'un modèle véritable de la constitution d'un atome.

17 1930

18 1930

19 1930

20 1930

21 1930

22 1930

23 1930

24 1930

25 1930

26 1930

27 1930

28 1930

29 1930

30 1930

31 1930

32 1930

33 1930

34 1930

35 1930

36 1930

37 1930

38 1930

39 1930

40 1930

41 1930

42 1930

43 1930

44 1930

45 1930

46 1930

47 1930

48 1930

49 1930

50 1930

51 1930

52 1930

53 1930

54 1930

55 1930

56 1930

57 1930

58 1930

59 1930

60 1930

61 1930

62 1930

63 1930

64 1930

65 1930

66 1930

67 1930

68 1930

69 1930

70 1930

71 1930

72 1930

73 1930

74 1930

75 1930

76 1930

77 1930

78 1930

79 1930

80 1930

81 1930

82 1930

83 1930

84 1930

85 1930

86 1930

87 1930

88 1930

89 1930

90 1930

91 1930

92 1930

93 1930

94 1930

95 1930

96 1930

97 1930

98 1930

99 1930

100 1930

produire et diffuser des connaissances

introduction

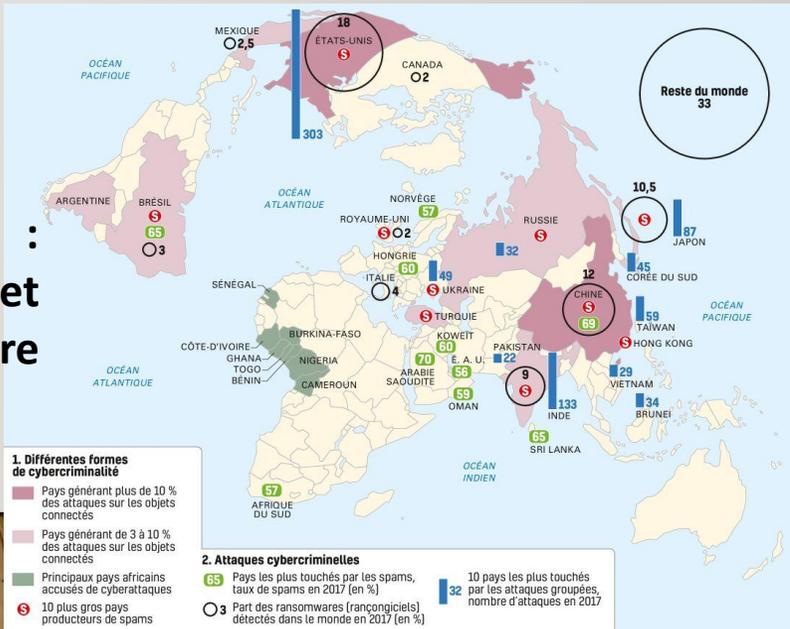
la connaissance, enjeu politique et géopolitique



Destinations des étudiants originaires d'Inde⁽¹⁾

Pays d'accueil	2013	2018	% du total en 2018	Évolution 2013-2018
1 États-Unis	92 597	135 940	36%	+47%
2 Australie	16 150	73 316	20%	+354%
3 Canada	13 626	34 806	9%	+155%
4 Royaume-Uni	22 155	19 599	5%	-12%
5 Allemagne	5 645	15 473	4%	+174%
6 Nouvelle-Zélande	6 845	11 604	3%	+70%
7 Ukraine	2 627	7 669	2%	+192%
8 Kirghizstan	1 137	6 828	2%	+501%
9 Russie	2 630**	6 544***	2%	+149%
10 Chypre	481	4 038	1%	+740%
14 France	ND	3 252	1%	-
Autres pays	24 916*	55 987*	15%	+125%
TOTAL	188 809	375 055	100%	+99%

le cyberspace : conflictualité et coopération entre les acteurs



LES ÉPREUVES



	Voie générale			Voie technologique		
	Première	Terminale	Total cycle	Première	Terminale	Total cycle
Enseignements obligatoires évalués en épreuves terminales						
Français	10		10	10		10
Philosophie		8	8		4	4
Enseignement de spécialité 1		16	16		16	16
Enseignement de spécialité 2		16	16		16	16
Grand oral		10	10		14	14
			60			60
Enseignements obligatoires ne faisant pas l'objet d'épreuves terminales						
Enseignement de spécialité de 1 ^{re}	8		8	8		8
Histoire-géographie	3	3	6	3	3	6
Langue vivante A	3	3	6	3	3	6
Langue vivante B	3	3	6	3	3	6
Enseignement scientifique (voie générale) ou mathématiques (voie technologique)	3	3	6	3	3	6
Éducation physique et sportive		6	6		6	6
Enseignement moral et civique	1	1	2	1	1	2
			40			40
Tous enseignements obligatoires			100			100

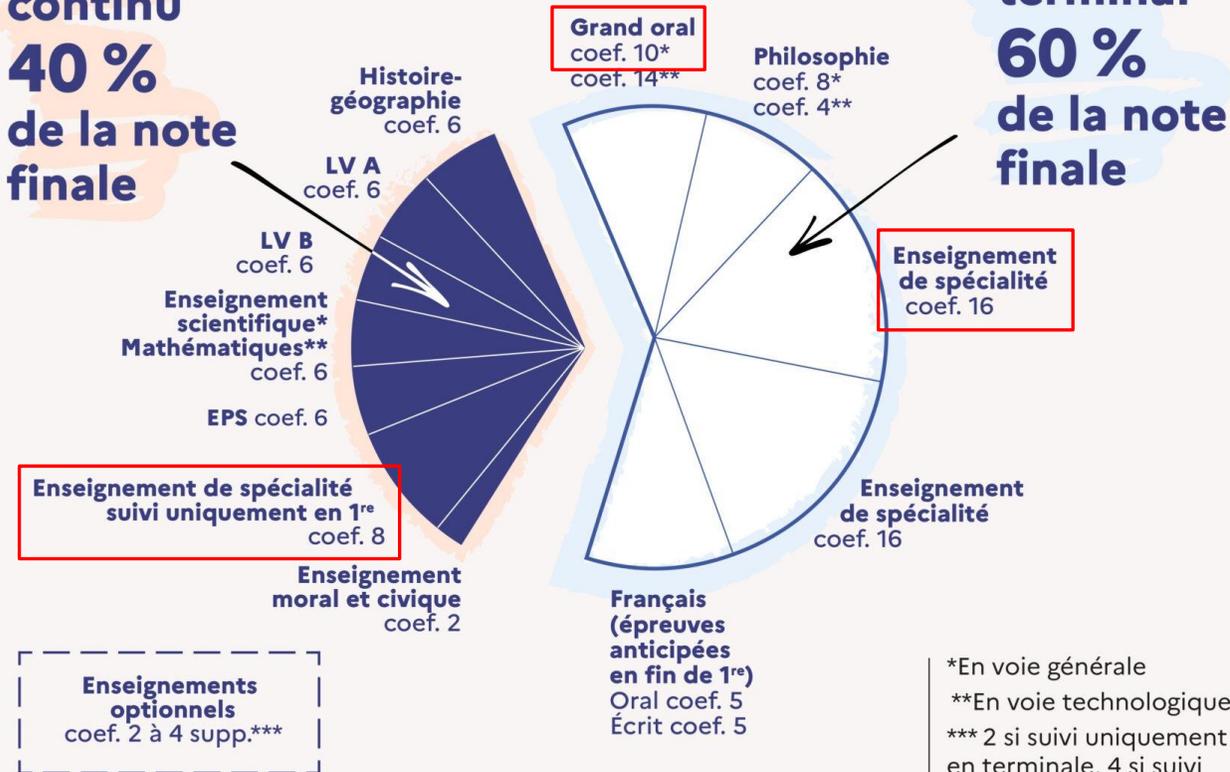
	Voie générale			Voie technologique		
	Première	Terminale	Total cycle	Première	Terminale	Total cycle
Option 1	2	2	4	2	2	4
Option 2		2	2	2	2	4
LCA Latin	2	2	4			
LCA Grec	2	2	4			
Tous enseignements optionnels	6	8	14	4	4	8

Répartition de la note finale



Contrôle continu
40 %
de la note finale

Contrôle terminal
60 %
de la note finale



Enseignement de spécialité suivi uniquement en 1^{re}
coef. 8

Grand oral
coef. 10*
coef. 14**

Enseignement de spécialité
coef. 16

Enseignements optionnels
coef. 2 à 4 supp.***

*En voie générale
**En voie technologique
*** 2 si suivi uniquement en terminale, 4 si suivi en 1^{re} et terminale



EPREUVES FINALES EN TERMINALE AUX MOIS DE MARS ET DE JUIN



Mars

L'évaluation finale écrite consiste en une épreuve de 4 heures. Le candidat doit réaliser deux exercices :

- une composition (notée 10 points)
- une étude critique d'un ou deux documents (notée 10 points)

L'épreuve porte sur :

- les thèmes 1, 2, 3 et 5 les années paires
- les thèmes 2, 4, 5 et 6 les années impaires



ANNEXE : Capacités à travailler dans la perspective d'une préparation de l'écrit du baccalauréat en spécialité HGGSP

Exercice	Capacités de l'enseignement de spécialité et du tronc commun mobilisées
Dissertation	<ul style="list-style-type: none">- mobiliser des connaissances pertinentes en lien avec le sujet- Mettre en relation des faits, des événements de nature, de période, de localisation différentes- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive- Construire une argumentation (historique ou géographique)- Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier (s'approprier un questionnement, construire et vérifier des hypothèses)- Employer des notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines.
Etude critique de document(s)	<ul style="list-style-type: none">- comprendre le sens général de la consigne et du sujet proposé- conduire une démarche et une argumentation (problématique)- contextualiser- mobiliser des connaissances pertinentes en lien avec le sujet- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive- analyser de manière critique les documents pour répondre à la problématique- dégager l'intérêt du (des) document (s)



Grand oral Juin

PRÉPARATION EN AMONT

Préparation de 2 questions avec les professeurs sur les 2 enseignements de spécialité isolément ou de manière transversale

Temps 1

PRÉSENTATION D'UNE QUESTION

5 min

- **Présentation des 2 questions** au jury sur une feuille signée des enseignants et du cachet de l'établissement
- **Choix d'une question** par le jury
- **20 min de préparation** (possibilité de réaliser un support écrit sur une feuille à transmettre au jury)
- **Exposé du candidat** sans note : explication du choix de la question, développement et réponse

Temps 2

ÉCHANGE AVEC LE CANDIDAT

10 min

Interrogation du jury : précision, approfondissement

Temps 3

ÉCHANGE SUR LE PROJET D'ORIENTATION

5 min

Explication du candidat :

- Lien entre la question et son projet d'orientation
- Détail sur les étapes de son projet (rencontres, stage, spécialités choisies...)
- Poursuite d'études envisagées



Préparation : **20 min**

Durée : **20 min**



Temps 1 :

Debout (sauf handicap)

Temps 2 et 3 :

Debout ou assis au choix

NOTATION



Sur 20 points, coef 10

CAPACITÉS

- Prise de parole en public
- Capacité à argumenter et à relier les savoirs
- Esprit critique
- Expression claire et précise
- Force de conviction, motivation

CONNAISSANCES

- Savoirs acquis dans les enseignements de spécialité

ORIENTATION

- Poursuite d'étude en lien avec son projet



JURY de 2 professeurs

- ✓ 1 d'un enseignement de spécialité de Tle du candidat
- ✓ 1 de l'autre enseignement de spécialité ou d'un enseignement commun ou un prof documentaliste

Le déroulement du grand oral

Le Parisien

COEFFICIENT

10

en voie
générale

COEFFICIENT

14

en voie techno-
logique

LE JURY

2 professeurs venant
d'un autre lycée :
l'un enseigne une des
spécialités de l'élève.

L'EXPOSÉ

Sans notes
et **debout**.

LE CHOIX DU SUJET

Le candidat présente au jury
deux questions préparées
pendant l'année. Le **jury** choisit
l'**une des deux questions**.

LE DÉROULEMENT DE L'ÉPREUVE

1 Le candidat
prépare son
intervention.



🕒 20 minutes

2 Le candidat
présente la
question puis
y répond.



🕒 5 minutes

3 **Echange** et
argumentation
avec le jury.



🕒 10 minutes

4 Echange
sur le **projet
d'orientation**
du candidat.



🕒 5 minutes

Grille indicative de l'évaluation du Grand oral

Annexe 1 des notes de service [n° 2020-036 \(NOR : MENE2002780N\)](#) et [n° 2020-037 \(NOR : MENE2002781N\)](#)

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2002780N.htm>

	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité et construction de l'argumentation
très insuffisant	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
insuffisant	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif.	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
satisfaisant	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
très satisfaisant	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.

Le candidat peut choisir la spécialité pour l'épreuve orale de contrôle.

Celle-ci consiste en un oral de 40 minutes, décomposée en 20 minutes de préparation et 20 minutes de présentation.

Le jury choisit un sujet qui comporte deux questions de cours au choix. Ces deux questions ne portent pas sur la même partie des programmes de première et de terminale.

Les 20 minutes de présentation sont constituées de deux parties :

- pendant 10 minutes, le candidat développe sa réponse ;
- pendant 10 minutes, le candidat répond aux questions du jury.



LES POURSUITES D'ÉTUDES POST-BACCALAURÉAT



	1. Combinaisons de spécialités les plus adaptées		2. Combinaisons de spécialités possibles qui nécessiteront des propositions de "oui si" de catégorie 1*		3. Combinaisons de spécialités peu favorables qui nécessiteront des propositions de "oui si" de catégorie 2*		Options
	Première	Terminale	Première	Terminale	Première	Terminale	Très recommandées
MIASHS	Mathématiques ET (biologie-écologie OU numérique-sciences informatiques OU physique-chimie OU SVT OU SI OU SES)	Mathématiques ET (biologie-écologie OU numérique-sciences informatiques OU physique-chimie OU SVT OU SI OU SES)	mathématiques ET (numérique-sciences informatiques OU physique-chimie OU SVT OU SI OU SES) mathématiques SANS (numérique-sciences informatiques OU physique-chimie OU SVT OU SI OU SES)	mathématiques SANS (numérique-sciences informatiques OU physique-chimie OU SVT OU SI OU SES) absence de mathématiques ET des deux disciplines parmi les suivantes : numérique-sciences informatiques - physique-chimie - SVT - SI - SES	Toute autre combinaison se caractérisant par l'absence de mathématiques en 1ère ET en terminale	Toute autre combinaison se caractérisant par l'absence de mathématiques en 1ère ET en terminale	
PSYCHOLOGIE	<p>Un bon niveau scolaire dans les spécialités suivantes, quelles qu'elles soient, offrent des bases solides pour la réussite en psychologie :</p> <p>-- <u>Humanités, littérature et philosophie</u></p> <p>-- Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques</p> <p>-- Sciences économiques et sociales</p> <p>-- Mathématiques</p> <p>-- SVT</p> <p>-- Physique-Chimie</p> <p>-- Biologie-écologie</p> <p>L'élève peut tout à fait réussir en psychologie à condition de maîtriser la langue française (écrite et orale) afin de pouvoir argumenter un raisonnement et d'éprouver un goût affirmé pour la lecture ou, à tout le moins, de souhaiter y parvenir.</p> <p>L'élève doit disposer de compétences de raisonnement logique et d'argumentation.</p> <p>En outre, quelles que soient ses spécialités de baccalauréat, l'étudiant doit faire preuve de curiosité intellectuelle, en particulier pour les sciences humaines et sociales.</p> <p>Il doit pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail.</p>						Disposer de compétences dans au moins une langue étrangère, de préférence en anglais...

Dispositifs « Oui si »

Catégorie 1 - Sans incidence sur la durée de la période d'étude : renforcement disciplinaire, tutorat, méthodologie du travail universitaire.

Catégorie 2 - Les contrats pédagogiques proposés allongent la période d'étude conduisant au diplôme auquel la formation prépare :

- L1 en deux ans pour donner davantage de temps afin d'acquérir de manière plus progressive les compétences et connaissances de la première année du parcours de licence visé

- Année propédeutique pour permettre aux étudiants qui n'ont pas pu bénéficier dans leur cursus antérieur des connaissances fondamentales indispensables au cursus de formation envisagé, d'acquérir les compétences

et connaissances clés nécessaires au suivi du parcours de licence choisi, l'année suivante.

Plus d'infos : <https://www.univ-grenoble-alpes.fr/formation/constituer-votre-parcours-orientation-stage-emploi/passer-du-lycee-a-l-universite/l-accompagnement-a-la-reussite/>

SOCIOLOGIE	<p>Sans recommandation particulière :</p> <p>La licence de sociologie est une licence généraliste qui accueille traditionnellement des étudiants issus de parcours variés. Le pronostic de réussite est favorable pour une combinaison de spécialités équivalant au bac S : 46.7 % et bac ES : 45.3 % (contre bac L : 12.5% et bac Pro : 0%) ; plus favorable pour les étudiants ayant obtenu le bac l'année d'inscription 36.7% (contre 10% pour les étudiants en retard d'un an ou plus). Toutefois, un étudiant intéressé et motivé peut réussir une licence de sociologie même s'il n'est pas dans l'un des cas décrits.</p>
SCIENCES DE L'EDUCATION	<p>Combinaisons de spécialités les plus adaptées en première</p> <p><u>La licence de "sciences de l'éducation" est pluridisciplinaire. Elle peut accueillir des étudiants avec des parcours variés.</u> La diversité des enseignements proposés permet à des élèves aux parcours différents de réussir leurs études à l'UGA.</p> <p><u>Un bon niveau de culture générale, un goût pour les disciplines prenant appui sur la lecture de textes.</u></p> <p>De bonnes aptitudes rédactionnelles, des qualités d'expression, de synthèse et d'analyse.</p> <p>Un intérêt prononcé pour les problématiques éducatives (actuelles et plus anciennes), les débats qu'elles suscitent ou ont suscité, les questions d'apprentissage, de formation, d'encadrement éducatif, est indispensable.</p> <p>Extrait des attendus mentionnés dans PARCOURSUP</p> <p>Bon niveau en Français</p> <p>Bon niveau en LV1</p> <p>Bon niveau en mathématiques</p>
GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT	<p>Combinaisons de spécialités les plus adaptées en première</p> <ul style="list-style-type: none"> * <u>Biologie/écologie</u> * <u>Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques</u> * Mathématiques * Numériques et sciences informatiques * Sciences de la vie et de la terre // Physique-chimie * Sciences économiques et sociales
HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE	<p>Sans recommandation particulière :</p> <p>L'Histoire de l'art n'est pas une discipline enseignée au lycée. Les qualités attendues des étudiants sont : la curiosité vis-à-vis de l'actualité culturelle, l'intérêt pour le patrimoine ancien (autant que récent), une bonne maîtrise de la langue française, le goût de la lecture et de l'écriture, des capacités de réflexion et d'analyse.</p> <p>Les spécialités suivantes (sans ordre de préférence) offrent des atouts mais le fait de ne pas les avoir suivies n'est pas rédhibitoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humanités, littérature et philosophie - <u>Langues, littératures et cultures étrangères</u> - <u>Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques</u> - Littérature et LCA - Sciences économiques et sociales
MUSICOLOGIE	<p>Sans recommandation particulière :</p> <p>La formation en musicologie mêle des enseignements musicaux, historiques et scientifiques. La licence peut donc accueillir des lycéens aux profils variés. Les candidatures seront appréciées au regard :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du parcours musical : avoir suivi la spécialité Arts (musique) au lycée ou avoir une pratique musicale extra-scolaire (conservatoire, école de musique) - de la qualité du dossier scolaire, qu'il soit à dominante littéraire ou scientifique - des engagements associatifs et/ou culturels
HISTOIRE	<p>Combinaisons de spécialités les plus adaptées en première</p> <p><u>Les spécialités suivantes offrent des bases solides pour la réussite en histoire (par ordre de préférence) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques</u> - Humanités, littérature et philosophie - Littérature et LCA - Langues, littératures et cultures étrangères - Sciences économiques et sociales <p>Mais l'élève qui n'en aurait suivi aucune pourrait tout à fait réussir dans cette discipline à condition de maîtriser la langue française et d'éprouver un goût affirmé pour la lecture ou, à tout le moins, de souhaiter y parvenir.</p> <p>En outre, quelles que soient ses spécialités de baccalauréat, l'étudiant doit manifester de l'intérêt pour l'actualité politique, culturelle et patrimoniale.</p>

Dispositifs « Oui si »

Catégorie 1 - Sans incidence sur la durée de la période d'étude : renforcement disciplinaire, tutorat, méthodologie du travail universitaire.

Catégorie 2 - Les contrats pédagogiques proposés allongent la période d'étude conduisant au diplôme auquel la formation prépare :

- L1 en deux ans pour donner davantage de temps afin d'acquérir de manière plus progressive les compétences et connaissances de la première année du parcours de licence visé

- Année propédeutique pour permettre aux étudiants qui n'ont pas pu bénéficier dans leur cursus antérieur des connaissances fondamentales indispensables au cursus de formation envisagé, d'acquérir les compétences

et connaissances clés nécessaires au suivi du parcours de licence choisi, l'année suivante.

Plus d'infos : <https://www.univ-grenoble-alpes.fr/formation/construire-votre-parcours-orientation-stare-emploi/passer-du-lycee-a-l-universite/l-accompagnement-a-la-reussite/>

Sciences humaines appliquées

PHILOSOPHIE	<p>Combinaisons de spécialités les plus adaptées en première</p> <p>Les spécialités suivantes offrent des bases solides pour la réussite en philosophie :</p> <ul style="list-style-type: none">- Humanités, littérature et philosophie- Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques- Littérature et LCA- Langues, littératures et cultures étrangères- Mathématiques- Sciences économiques et sociales <p>Mais l'élève qui n'en aurait suivi aucune pourrait tout à fait réussir dans cette discipline à condition de maîtriser la langue française et d'éprouver un goût affirmé pour la lecture ou, à tout le moins, de souhaiter y parvenir.</p> <p>En outre, quelles que soient ses spécialités de baccalauréat, l'étudiant doit manifester de l'intérêt pour l'histoire et l'actualité culturelles, scientifiques et politiques</p>
SHA	<p>Combinaisons de spécialités les plus adaptées en première</p> <p>Les spécialités suivantes offrent des bases solides pour la réussite en SHA (sans ordre préférentiel dans la mesure où il s'agit d'une licence pluridisciplinaire) :</p> <ul style="list-style-type: none">- Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques- Humanités, littérature et philosophie- Langues, littératures et cultures étrangères- Littérature et LCA- Sciences économiques et sociales <p>Mais l'élève qui n'en aurait suivi aucune pourrait tout à fait réussir dans cette discipline à condition de maîtriser la langue française et d'éprouver un goût affirmé pour la lecture ou, à tout le moins, de souhaiter y parvenir.</p> <p>En outre, quelles que soient ses spécialités de baccalauréat, l'étudiant doit manifester de l'intérêt pour l'actualité politique, culturelle, et patrimoniale.</p>

Dispositifs « Oui si »

Catégorie 1 - Sans incidence sur la durée de la période d'étude : renforcement disciplinaire, tutorat, méthodologie du travail universitaire.

Catégorie 2 - Les contrats pédagogiques proposés allongent la période d'étude conduisant au diplôme auquel la formation prépare :

- L1 en deux ans pour donner davantage de temps afin d'acquérir de manière plus progressive les compétences et connaissances de la première année du parcours de licence visé

- Année propédeutique pour permettre aux étudiants qui n'ont pas pu bénéficier dans leur cursus antérieur des connaissances fondamentales indispensables au cursus de formation envisagé, d'acquérir les compétences et connaissances clés nécessaires au suivi du parcours de licence choisi, l'année suivante.

Plus d'infos : <https://www.univ-grenoble-alpes.fr/formation/constituer-votre-parcours-orientation-stage-emploi/passer-du-lycee-a-l-universite/l-accompagnement-a-la-reussite/>

	1. Combinaisons de spécialités les plus adaptées		2. Combinaisons de spécialités possibles qui nécessiteront des propositions de "oui si" de catégorie 1*		3. Combinaisons de spécialités peu favorables qui nécessiteront des propositions de "oui si" de catégorie 2*		Options	
	Première	Terminale	Première	Terminale	Première	Terminale	Très recommandées	Souhaitées
ECONOMIE GESTION	Mathématiques ET AUSSI SES ET AUSSI Histoire- géographie, géopolitique et sciences politiques OU BIEN Humanités- littérature et philosophie OU BIEN Numérique et sciences informatiques OU BIEN Langues, littératures et cultures étrangères	Mathématiques ET SES	Absence de mathématiques OU BIEN Aucune matière parmi -SES -Humanités, litté- rature et philosophie - Histoire et géogra- phie, géopolitique, sciences politiques -Langues, littératures et culture étrangères	Absence de mathématiques ET AUSSI Absence de mathématiques complémentaires en option OU BIEN Aucune matière parmi - SES -Humanités, litté- rature et philosophie - Histoire et géogra- phie, géopolitique, sciences politiques -Langues, littératures et culture étrangères	Pas de Oui si de ce type	Pas de Oui si de ce type	Mathématiques complémentaires en Terminale	Droit et grands enjeux du monde contemporain en Terminale
DROIT	Sans recommandation particulière : La formation en droit nécessite des connaissances et compétences en Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques, Mathématiques, Français. Les niveaux académiques atteints dans ces disciplines enseignées au lycée, associées à une appétence pour le domaine du droit constituent des éléments permettant d'envisager la réussite dans la formation.							

Dispositifs « Oui si »

Catégorie 1 - Sans incidence sur la durée de la période d'étude : renforcement disciplinaire, tutorat, méthodologie du travail universitaire.

Catégorie 2 - Les contrats pédagogiques proposés allongent la période d'étude conduisant au diplôme auquel la formation prépare:

- L1 en deux ans pour donner davantage de temps afin d'acquérir de manière plus progressive les compétences et connaissances de la première année du parcours de licence visé

- Année propédeutique pour permettre aux étudiants qui n'ont pas pu bénéficier dans leur cursus antérieur des connaissances fondamentales indispensables au cursus de formation envisagé, d'acquérir les compétences

et connaissances clés nécessaires au suivi du parcours de licence choisi, l'année suivante.

Plus d'infos : <https://www.univ-grenoble-alpes.fr/formation/construire-votre-parcours-orientation-stage-emploi/passer-du-lycee-a-l-universite/l-accompagnement-a-la-reussite/>

Langues étrangères appliquées

	1. Combinaisons de spécialités les plus adaptées		2. Combinaisons de spécialités possibles qui nécessiteront des propositions de "oui si" de catégorie 1*
	Première	Terminale	Première
LEA	<p>Sur les trois enseignements de spécialité, le choix d'une ou de deux spécialité(s) scientifique(s) est possible mais il doit être combiné à une spécialité littéraire, linguistique et culturelle parmi les spécialités ci-dessous.</p> <p>Arts</p> <p>Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques</p> <p>Humanités, littérature et philosophie</p> <p>Langues, littératures et cultures étrangères et régionales</p> <p>Littérature et LCA</p> <p>Sciences économiques et sociales</p>	<p>Sur les deux enseignements de spécialité, le choix d'une spécialité scientifique est possible mais il doit être combiné à une spécialité littéraire, linguistique et culturelle parmi les spécialités ci-dessous.</p> <p>- Arts</p> <p>- Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques</p> <p>- Humanités, littérature et philosophie</p> <p>- Langues, littératures et cultures étrangères et régionales</p> <p>- Littérature et LCA</p> <p>- Sciences économiques et sociales</p>	<p>Deux critères principaux déterminent la réponse « oui si cat.1 » :</p> <p>- Si dans la formation suivie, l'enseignement de la langue concernée par la licence ne correspond pas à au moins 2h hebdomadaires.</p> <p>- Si le niveau de maîtrise des connaissances et compétences dans les matières-socle (français, histoire-géographie, langues) est jugé insuffisant.</p>

Langues, littératures et civilisations étrangères

	1. Combinaisons de spécialités les plus adaptées		2. Combinaisons de spécialités possibles qui nécessiteront des propositions de "oui si" de catégorie 1*	
	Première	Terminale	Première	Terminale
LLCER	<p>Sur les trois enseignements de spécialité, le choix d'une ou de deux spécialité(s) scientifique(s) est possible mais il doit être combiné à une spécialité littéraire, linguistique et culturelle parmi les spécialités ci-dessous.</p> <p>- Arts</p> <p>- Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques</p> <p>- Humanités, littérature et philosophie</p> <p>- Langues, littératures et cultures étrangères et régionales</p> <p>- Littérature et Langues et Cultures de l'Antiquité</p> <p>- Sciences économiques et sociales</p>	<p>Sur les deux enseignements de spécialité, le choix d'une spécialité scientifique est possible mais il doit être combiné à une spécialité littéraire, linguistique et culturelle parmi les spécialités ci-dessous.</p> <p>- Arts</p> <p>- Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques</p> <p>- Humanités, littérature et philosophie</p> <p>- Langues, littératures et cultures étrangères et régionales</p> <p>- Littérature et Langues et Cultures de l'Antiquité</p> <p>- Sciences économiques et sociales</p>	<p>Deux critères principaux déterminent la réponse « oui si cat.1 » :</p> <p>- Si dans la formation suivie, l'enseignement de la langue concernée par la licence ne correspond pas à au moins 2h hebdomadaires.</p> <p>Ceci ne s'applique pas aux candidatures en L1 débutant allemand ou russe.</p> <p>- Si le niveau de maîtrise des connaissances et compétences dans les matières-socle (français, histoire-géographie, langues) est jugé insuffisant.</p> <p>NB. Pas de réponse « oui si » pour une candidature en double licence LLCER car la formation exige un bon niveau dans les deux langues étrangères et en français. Les deux réponses possibles sont donc « oui » ou « non ».</p>	<p>Deux critères principaux déterminent la réponse « oui si cat.1 » :</p> <p>- Si dans la formation suivie, l'enseignement de la langue concernée par la licence ne correspond pas à au moins 2h hebdomadaires.</p> <p>Ceci ne s'applique pas aux candidatures en L1 débutant allemand ou russe.</p> <p>- Si le niveau de maîtrise des connaissances et compétences dans les matières-socle (français, histoire-géographie, langues) est jugé insuffisant.</p> <p>NB. Pas de réponse « oui si » pour une candidature en double licence LLCER car la formation exige un bon niveau dans les deux langues étrangères et en français. Les deux réponses possibles sont donc « oui » ou « non ».</p>

Dispositifs « Oui si »

Catégorie 1 - Sans incidence sur la durée de la période d'étude : renforcement disciplinaire, tutorat, méthodologie du travail universitaire.

Catégorie 2 - Les contrats pédagogiques proposés allongent la période d'étude conduisant au diplôme auquel la formation prépare :

- L1 en deux ans pour donner davantage de temps afin d'acquérir de manière plus progressive les compétences et connaissances de la première année du parcours de licence visé

- Année propédeutique pour permettre aux étudiants qui n'ont pas pu bénéficier dans leur cursus antérieur des connaissances fondamentales indispensables au cursus de formation envisagé, d'acquérir les compétences et connaissances clés nécessaires au suivi du parcours de licence choisi, l'année suivante.

Plus d'infos : <https://www.univ-grenoble-alpes.fr/formation/construire-votre-parcours-orientation-stare-emploi/passez-du-lycee-a-l-universite/il-accompagnement-a-la-reussite/>

	1. Combinaisons de spécialités les plus adaptées		Options	3. Combinaisons de spécialités peu favorables qui nécessiteront des propositions de "oui si" de catégorie 2*
LETTRES	Humanités, littérature et philosophie + 2 spécialités parmi : Littérature et LCA OU Arts OU Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques OU Langues, littératures et cultures étrangères <i>Spécialités possibles si combinées à deux spécialités littéraires, linguistiques et culturelles, parmi les enseignements de spécialités ci-dessus :</i> Biologie-écologie Mathématiques Numérique et sciences informatiques Sciences de la vie et de la Terre	Humanités, littérature et philosophie + 1 spécialité parmi : Littérature et LCA OU Arts OU Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques OU Langues, littératures et cultures étrangères OU Mathématiques OU Numérique et sciences informatiques	 <u>Pour un parcours en Lettres modernes au sein de la Licence Lettres :</u> Humanités, littérature et philosophie Arts Littérature et LCA Langues, littératures et cultures étrangères Histoire <u>Pour un parcours en Lettres classiques au sein de la Licence Lettres :</u> Littérature et LCA Humanités, littérature et philosophie Histoire Arts	N'avoir suivi aucune option littéraire en Première et en Terminale n'est pas souhaitable pour un parcours d'études réussi en Licence de Lettres modernes ou de Lettres classiques. La commission d'examen des vœux se fondera sur les résultats obtenus en Première et en Terminale dans les matières littéraires (français, philosophie, langues étrangères, langues anciennes, histoire) pour déterminer les étudiants ayant besoin du dispositif « oui si » de catégorie 1.
SCIENCES DU LANGAGE	Sans recommandation particulière : N'étant pas une discipline enseignée au lycée, la formation en sciences du langage peut accueillir des lycéens aux profils variés.			
ARTS DU SPECTACLE	<p>Combinaisons de spécialités les plus adaptées en première</p> <p>Les spécialités suivantes offrent des bases solides pour la réussite en Arts du spectacle (par ordre de préférence) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arts - Humanités, littérature et philosophie - Littérature et LCA <p>Mais l'élève qui n'en aurait suivi aucune pourrait tout à fait réussir dans cette filière à condition de maîtriser la langue française et d'éprouver un intérêt marqué pour les Arts du spectacle dans leur ensemble (cinéma et arts de la scène : théâtre, danse, cirque, etc), la licence apportant une formation dans ces différents champs. Quelles que soient ses spécialités de baccalauréat, l'étudiant doit en outre manifester du goût pour la lecture et les arts en général, et de la curiosité pour l'actualité culturelle.</p> <p>Une pratique artistique, en particulier dans le domaine des arts du spectacle (cinéma, théâtre, cirque, danse, etc.), sera appréciée, mais n'est pas requise.</p>			

Dispositifs « Oui si »

Catégorie 1 - Sans incidence sur la durée de la période d'étude : renforcement disciplinaire, tutorat, méthodologie du travail universitaire.

Catégorie 2 - Les contrats pédagogiques proposés allongent la période d'étude conduisant au diplôme auquel la formation prépare :

- L1 en deux ans pour donner davantage de temps afin d'acquérir de manière plus progressive les compétences et connaissances de la première année du parcours de licence visé

- Année propédeutique pour permettre aux étudiants qui n'ont pas pu bénéficier dans leur cursus antérieur des connaissances fondamentales indispensables au cursus de formation envisagé, d'acquérir les compétences et connaissances clés nécessaires au suivi du parcours de licence choisi, l'année suivante.

Plus d'infos : <https://www.univ-grenoble-alpes.fr/formation/consolider-votre-parcours-orientation-stage-emploi/passer-du-lycee-a-l-universite/l-accoompagnement-a-la-reussite/>